



## EMENTAS DOS COMPONENTES OBRIGATÓRIOS

O currículo do PROFGEO é composto por disciplinas e atividades de caráter tanto obrigatório quanto optativo. Cada discente deve cumprir um total de 24 créditos e defender uma dissertação de mestrado como requisitos para conclusão do curso.

## ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS

Código	Disciplina	CH	Créditos
GEP898	Atividade de Qualificação/Pré-Banca de Mestrado	0	0

Código	Disciplina	CH	Créditos
GEP898	Dissertação de Mestrado	0	0

## ATIVIDADES OPTATIVAS

Código	Disciplina	CH	Créditos
GEP895	Atividade de Orientação Individual	0	0

## DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

Código	Disciplina	CH	Créditos
GEP901	Metodologias do Ensino da Geografia	60h	4

### Ementa

Alternativas teóricas e metodológicas para o ensino de Geografia; as linguagens para o ensino de Geografia; aprendizagem e proposições metodológicas para a construção de conceitos; metodologias ativas e ensino de Geografia.

### Bibliografia básica

ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006.

BECKER, Fernando; MARQUES, Tania Beatriz Iwazsko (Orgs.). Ser professor é ser pesquisador. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos.; TONINI, Ivaine Maria.; KAERCHER, Nestor André (Orgs.).

Movimentos no ensinar geografia. Porto Alegre: Imprensa Livre: Compasso Lugar-Cultura, 2013.

MARTINS, Rosa Elisabete Militz Wypczynski; TONINI, Ivaine Maria; GOULART, Ligia Beatriz. Ensino de geografia no contemporâneo: experiências e desafios. Santa Cruz do Sul: EdUNISC, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

### Bibliografia Complementar

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2008.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2005

KIMURA, Shoko. Geografia no Ensino Básico: Questões e Propostas. São Paulo: Contento, 2014.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>	<b>Créditos</b>
GEP901	<b>Epistemologia do Ensino de Geografia</b>	60h	4
<p><b>Ementa</b>  FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DO CONHECIMENTO E DA PESQUISA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: Ciência e produção do conhecimento; Conhecimento e pesquisa em Geografia; Conhecimento e pesquisa em Ensino de Geografia. AS CORRENTES GEOGRÁFICAS E O ENSINO DE GEOGRAFIA: pensamento geográfico e sua História; Concepções teórico-metodológicas da Geografia e seu ensino. AS MÚLTIPLAS RACIONALIDADES E O ENSINO DE GEOGRAFIA: A racionalidade técnica e o ensino de Geografia. A racionalidade pedagógica e o ensino de Geografia. OS CONCEITOS GEOGRÁFICOS E A EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA: Conceitos e categorias da Geografia: Epistemologia e ensino de Geografia no currículo escolar; Tendências recentes do pensamento geográfico no ensino.</p>			
<p><b>Bibliografia básica</b>  CAVALCANTI, Lana de S. O ensino de Geografia na escola. Campinas, SP: Ed. Papirus, 2012. CALLAI, Helena C. A formação do profissional da Geografia: O professor. Ijuí, RS: Ed. Unijui, 2013. TONINI, I.M.; CASTROGIOVANNI, A.C.; GOULART, L;B.; KAERCHER N.A.; MARTINS. R. E. M. W.. O ensino de geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre. Editora Mediação. 2014. STRAFORINI, Rafael. Ensinar Geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.</p>			
<p><b>Bibliografia Complementar</b>  CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2012.</p>			